

О РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Чиспияков С.В., кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии,
Брянский государственный университет, г. Брянск
chispiyakoff@yandex.ru**

Аннотация. Работа посвящена практической реализации коммуникативных УУД на уроках математики.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, учебное сотрудничество, совместная деятельность, речевые средства

ON THE IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE UUD IN MATHEMATICS LESSONS

**S.V. Chistiakov, PhD, the professor of chair of mathematical analysis, algebra and geometry,
Bryansk state University, Bryansk
chispiyakoff@yandex.ru**

Abstract. The work is dedicated to the practical implementation of communicative UUD in mathematics lessons.

Key words: communicative UUD, educational cooperation, joint activities, speech tools

Общество меняется, меняются и требования к выпускникам образовательных учреждений. Задачи, которые стоят или будут стоять перед обществом потребуют от исполнителей не только профессиональных знаний умений и навыков, но и навыки эффективной коллективной работы. Поэтому государство внесло во ФГОС компетенции в области межличностной коммуникации – коммуникативные УУД [1].

Вопросами межличностной коммуникации занимаются психологи. Именно в психологии Т.Гордоном было введено понятие коммуникативной компетенции. Применительно к системе образования можно ввести следующее понятие. Коммуникативная компетентность [2] – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия, возможность реализовать в общении свою субъективность.

Напомним, что согласно ФГОС коммуникативные УУД – это обобщенные способы учебной деятельности, связанные с установлением контактов с другими учащимися и учителем, с построением эффективной коммуникации, с реализацией в общении своей субъективности.

Другими словами, в образовательном процессе учитель должен помочь учащимся приобрести умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Каким образом, в процессе урока можно реализовать поставленные задачи?

Рассмотрим некоторые способы организации такой работы.

Создание карты:

1. Чему посвящен пункт? (образуем центр карты).

2. На какие вопросы в пункте даны ответы? (образуем ветви карты).
3. Что о каждом вопросе нужно знать (образуем более мелкие ветви или листики).

Создание списка вопросов:

1. Учащиеся составляют вопросы, на которые надо знать ответы о любом соотношении
2. Учащиеся создают единый список вопросов, дополняя друг друга (учитель или лидер)
3. Учащиеся отвечают на вопросы друг друга, меняясь ролями

Метод оценки:

1. Выбор администратора (лидера).
2. Диалог – задачи лидера.
3. Опрос учеников класса лидером: Как вы думаете, что хорошего в ответе...
4. Опрос учеников класса лидером: Как вы думаете, что плохого в ответе...
5. Подведение итога лидера: Итак, как вы думаете, какой оценке...
6. Выставление оценки ученику лидером.
7. Оценка работы администратора учителем: Как вы думаете, насколько хорошо лидер справился со своей задачей?
8. Выставление оценки учителем лидеру.

Подводя итог, можно сказать, что формирование коммуникативных УУД процесс творческий, зависящий не только от подготовленности учителя, но и от микроклимата в коллективе класса, его открытости и желании учеников принимать участие в такой деятельности.

Литература:

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».
2. Gordon Th. Teacher Effectiveness training. N.Y. – 1975.